

*DE DOCENTES
PARA DOCENTES*



**PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA EL AULA CON
ABORDAJE EN HISTORIA DE CÓRDOBA**

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta ha sido resultado del trayecto de capacitación, con modalidad semipresencial: “Taller de producción de materiales para el aula con abordaje en Historia de Córdoba”, organizado por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa¹ en el año 2019 y destinado a los docentes que están desarrollando sus prácticas en los espacios curriculares de Ciencias Sociales-Historia de 2° año e Historia de 3°, 4° y 5° años.

Esta capacitación fue pensada como un espacio de intercambios para compartir experiencias e inquietudes sobre las prácticas desarrolladas desde la implementación de la Separata de los Diseños Curriculares de Ciencias Sociales-Historia 2° año e Historia 3°, 4° y 5° años, además de ser continuidad y profundización de la primera instancia realizada durante el año 2018 y 2019. De allí que estuvo destinado a docentes que hubieran cursado y aprobado la *Actualización disciplinar y pedagógica sobre Historia de Córdoba - Apropiación de los cambios curriculares de 2° a 5° año de Historia (2018) o Historia de Córdoba en la Educación Secundaria (2019)* y a otros docentes (seleccionados a partir de otros dispositivos) para esta instancia de producción².

Trabajamos, en articulación con integrantes del equipo técnico de Lengua, a partir del compendio bibliográfico -cuyo alcance es para docentes- acerca de la Historia de Córdoba (publicado oportunamente en la página de SPIyCE), y profundizamos la idea de recorte de contenidos (categoría didáctica ya trabajada desde la primera instancia de capacitación sobre la Separata), para delimitar el abordaje de la compleja realidad social y, a partir de allí, planificar y preparar materiales de trabajo áulico, con la contextualización correspondiente y el enfoque local.

Propósitos:

- ④ Favorecer el abordaje de los aprendizajes y contenidos de los distintos espacios curriculares de Ciencias Sociales-Historia e Historia, desde el enfoque de la Historia Local, para rescatar a la Historia de Córdoba como objeto de análisis y reflexión, generar canales de diálogo entre las distintas realidades y dinámicas políticas, sociales y culturales, articuladas entre la especificidad de lo local y lo determinado por el ámbito de lo nacional, en una relación de interdependencia mutua.
- ④ Propiciar la construcción colectiva de propuestas significativas.

¹ Hoy Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional.

² La convocatoria fue realizada a través de comunicaciones directas con los docentes y un enlace para su inscripción final.

Se abordó la enseñanza de la escritura asumiéndola, además, como oportunidad para el abordaje y la resolución de situaciones problemáticas al proponer la producción escrita como la resolución de una tensión entre:

- lo que “se quiere decir” / sobre qué escribir: el tema;
- “a quién se escribe”: el destinatario lector y
- “para qué se escribe”: el propósito.

La intención fue que las producciones de estos materiales didácticos se difundan entre los/las docentes de Ciencias Sociales e Historia de las escuelas secundarias de la provincia, para que puedan ponerlos en diálogo con otros materiales, con sus propios saberes y experiencias, y contextualizarlos a sus prácticas áulicas.

PROPUESTA DIDÁCTICA: “DIEZ MIL AÑOS DE HISTORIA EN CÓRDOBA”

Autor: BARINBOIM, MARCOS ISAAC

Espacio Curricular y Año para el que se elabora la propuesta: CIENCIAS SOCIALES-HISTORIA- SEGUNDO AÑO

Aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular que se abordan:

- Conocimiento del origen común de la humanidad hace más de 250.000 años en África, y su posterior distribución territorial en el resto del mundo vinculada con la apropiación de diversos recursos y la transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.
- Explicación de los cambios que se producen en el paisaje por el paso de la forma de vida nómada a la vida sedentaria como modos de satisfacción de las necesidades humanas en Occidente y en América.

Recorte realizado: *Los primeros habitantes del actual territorio cordobés. Con énfasis en las formas de apropiación de recursos y diversos modos de satisfacción de las necesidades humanas a partir del reconocimiento de vestigios arqueológicos.*

Situación didáctica: El poblamiento inicial del actual territorio de la Provincia de Córdoba se produjo hace alrededor de 10.000 años antes del presente.

¿Cómo podemos saber acerca de las estrategias de subsistencia y de la o las formas en que se organizaron estos primeros pobladores para satisfacer sus necesidades básicas y tomar decisiones? ¿Qué cambios, adaptaciones y continuidades se habrán dado en este largo proceso? ¿Eran los mismos pueblos que encontraron los españoles, los que poblaron por primera vez estas tierras? ¿Existen pueblos originarios en Córdoba en la actualidad?

TEXTO:

DIEZ MIL AÑOS DE HISTORIA EN CÓRDOBA

(Algunas cuestiones para aclarar)

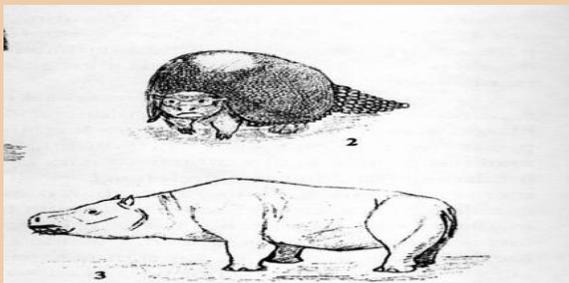
Con respecto a la historia de Córdoba antes de llamarse Córdoba hay tres cuestiones -por lo menos-, que son necesarias aclarar a la luz de investigaciones históricas, arqueológicas y antropológicas. Para justamente, poner en cuestión ideas y expresiones del “sentido común” que circulan en medios de comunicación, manuales de enseñanza clásicos y no tanto, actos escolares, entre otros canales de difusión.

CUESTIÓN UNO: El poblamiento del actual territorio de Córdoba comenzó poco tiempo antes de la llegada de las primeras expediciones europeas.

Según investigaciones de distintos arqueólogos como Alberto Rex González, Raúl Castellanos, Aníbal Montes, Eduardo Beberían, Andrés Laguens, entre otros, podemos saber que el poblamiento inicial de Córdoba se dio hace diez mil años antes del presente. Las probables vías de ingreso a estos territorios se dieron siguiendo el poblamiento general del continente americano desde el extremo norte y, en el caso específico de Córdoba la investigadora Mariana Fabra plantea como hipótesis de trabajo que el poblamiento del sector austral de las Sierras Pampeanas se habría producido de un desprendimiento de poblaciones que venían, en sentido Norte-Sur a lo largo del litoral fluvial Pilcomayo-Paraná-Río de La Plata y habrían ascendido a las sierras en sentido Sureste-Norte. Este dato nos indica que estamos hablando de un proceso histórico de larga duración.

De estos diez mil años, los primeros ocho mil se caracterizaron por la caza, la recolección y la pesca para obtener los alimentos y satisfacer sus necesidades básicas.

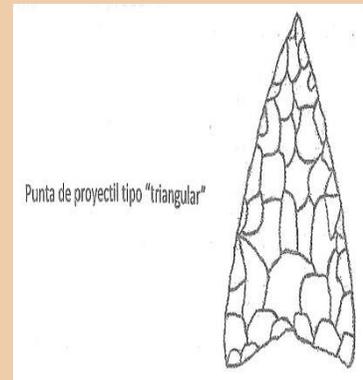
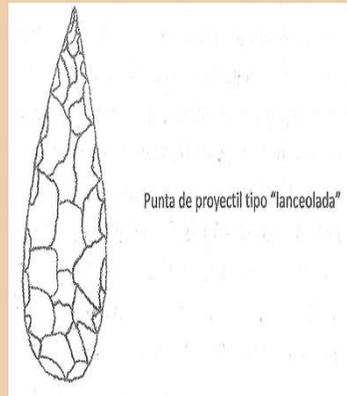
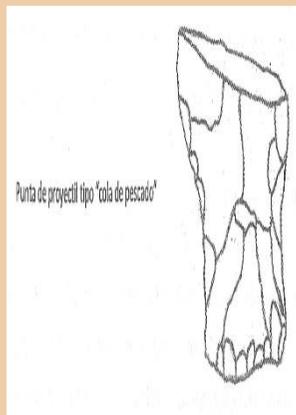
En ese largo periodo hubo cambios y continuidades en las formas de cazar, los tipos de armas y utensilios, las estrategias para recolectar y desplazarse, los lugares de vivienda y refugio. En los primeros tiempos, la caza era de animales pertenecientes a la mega fauna que hoy está extinguida como gliptodontes, por ejemplo.



Gliptodonte y megaterio pertenecientes a la mega fauna extinguida

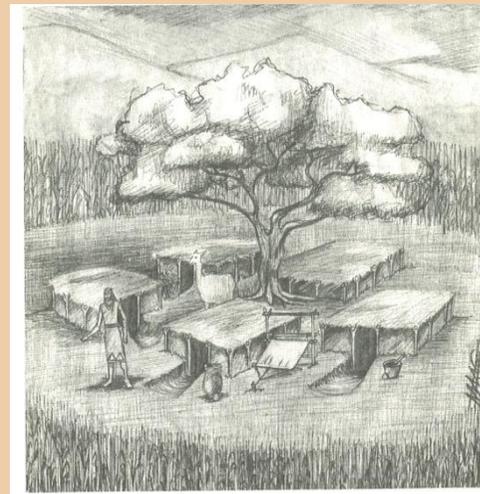
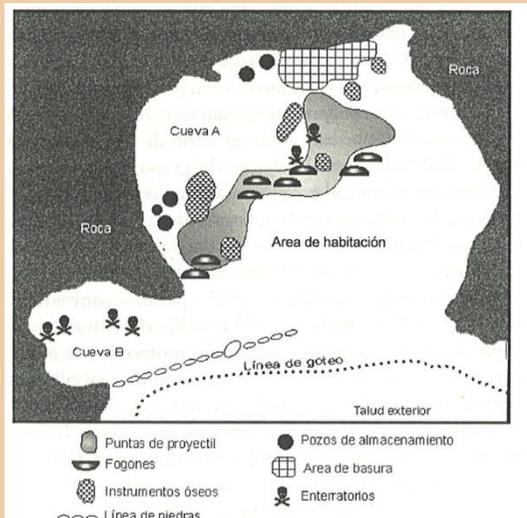
Luego, aproximadamente hace 6000 años antes del presente, se dieron cambios en las formas y estrategias de subsistencia que tuvieron que ver con el tipo de animales que

cazaban como ciervos y guanacos, entre otros. La población aumentó y se establecieron relaciones más amplias y complejas entre los distintos grupos de pobladores. Esto lo podemos saber gracias a los restos arqueológicos como por ejemplo las puntas de proyectil talladas en piedra y sus diversas formas, diversos sitios de ocupación encontrados, gran variedad de instrumentos, utensilios, adornos, bienes exóticos que provienen de otros lugares lejanos, motivos pintados en los aleros rocosos.



Los distintos tipos de puntas de proyectil dan cuenta de las diversas estrategias de caza y adaptaciones realizadas por los pobladores a lo largo del tiempo.

Hace aproximadamente dos mil años antes del presente, se produjeron una serie de cambios en la organización social y estrategias de subsistencia que cambiaron la forma de vida de estas poblaciones, tal como nos señalan las investigadoras Mariela Zabala y Mariana Fabra, tuvieron lugar, el desarrollo de la alfarería, la producción de alimentos como el cultivo de maíz y zapallo y a vida en poblados. De esta manera, la agricultura y la cría de animales como las llamas, fueron un complemento de la caza y recolección de frutos como la algarroba, para cubrir las necesidades alimentarias.



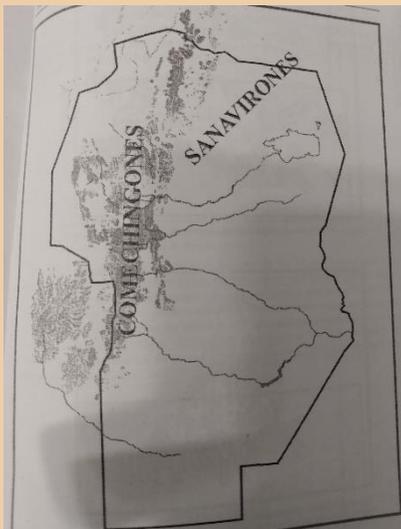
La primera imagen muestra el interior de una cueva y la segunda muestra un grupo de viviendas conocidas como casa-pozo porque estaban semienterradas. Esto da cuenta de los cambios en la organización social y de vivienda.

Como acabamos de demostrar, estamos hablando de un proceso de muy larga duración en el poblamiento del actual territorio de la provincia de Córdoba en el que se dieron una serie de cambios, de adaptaciones, de desarrollos sociales y culturales diferenciados, tal como lo expresan el estudio de las evidencias arqueológicas.

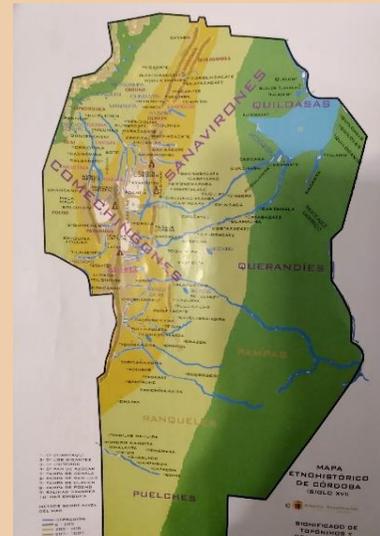
CUESTIÓN DOS: Sólo había comechingones y sanavirones

Los españoles al explorar y luego conquistar estas tierras, designaron con el nombre de comechingones (en la región de las sierras centrales) y sanavirones (en la región de la laguna de Mar Chiquita) a numerosos pueblos que se identificaban con otras denominaciones, pero el objetivo de los conquistadores era uniformar en una entidad casi única a estos pueblos para organizar la ocupación del territorio. Este proceso de uniformidad, por parte del conquistador, buscó borrar una gran diversidad regional y cultural presente en estas poblaciones que se prolongaron durante el dominio colonial. En ese periodo se les quitó el derecho a sus tierras, se les obligó a pagar impuestos. Esta situación produjo cambios en la organización económica y social que implicó abandono de la caza, cambios en la dieta alimentaria, reagrupamientos y disminución de la población.

A continuación, presentamos dos mapas de la provincia de Córdoba, en el primero, observamos la ubicación de los dos grandes grupos que designaron los conquistadores (Comechingones y Sanavirones), mientras que, en el segundo mapa, podemos apreciar una gran diversidad de pueblos dentro de estos dos grupos.



Mapa extraído del libro de Sebastián Pastor: Historia Aborigen de las Sierras de Córdoba.



Mapa extraído del libro de Alberto Assadourian: Tiquilis. La aventura de un niño aborigen.

Como demostramos aquí, a la luz de las investigaciones, no podemos hablar sólo de Comechingones y Sanavirones, por el contrario, al momento de la llegada y posterior proceso de conquista por parte de los españoles, había una gran diversidad regional y cultural de pueblos que mantenían activos intercambios de diversos tipos con otros grupos.

CUESTIÓN TRES: Ya no hay aborígenes en Córdoba

En general, cuando estudiamos historia de Argentina en general y de Córdoba en particular, los pueblos aborígenes “desaparecen” poco después de la conquista española. Si bien el proceso de invasión y conquista española dio lugar a una disminución significativa de las poblaciones originarias por matanzas, enfermedades, baja natalidad; no hubo una desaparición total. Lo que ocurrió fue un proceso de invisibilización (están, pero no los vemos).

Esta situación se prolongó y acentuó durante el proceso de independencia y surgimiento del estado nacional y provincial con el objetivo de uniformar en una identidad nacional única ligada al origen europeo de nuestro país.

Pero resulta que en la actualidad encontramos en la ciudad de Córdoba y en la provincia numerosas comunidades que se reconocen como originarias, algunas toman el nombre de comechingones, de sanavirones, u otras designaciones.

Esto nos da cuenta que no desaparecieron, sino que, por el contrario, hay una presencia que en muchos casos estuvo oculta por cuestiones de discriminación, entre otros motivos. Afortunadamente, desde hace dos décadas aproximadamente, se dio en Córdoba un proceso de revisibilización (volvimos a ver lo siempre estuvo) de las comunidades originarias. Lo podemos apreciar en ceremonias públicas para fechas como el 19 de abril, día del aborigen, para los meses de Junio (Inti Raymi), Agosto (Pacha Mama) y Octubre (Diversidad cultural). También apariciones en los medios de comunicación, charlas en las escuelas, reconocimiento a nivel nacional y provincial de las comunidades.



Bandera de la comunidad comechingona del Pueblo de La Toma Barrio Alberdi.



Celebración día del aborigen en monumento al indio frente a Patio Olmos.

CONCLUSIONES

Como hemos podido apreciar, las tres cuestiones que analizamos nos permiten adoptar otra perspectiva de la historia de Córdoba antes de llamarse así que se diferencia de lo que, quizás, habitualmente hemos visto o escuchado sobre este tema.

Textos - Fuentes utilizadas:

- Assadourian, Alberto (2004): Tiquilis. La aventura de un niño aborigen. Córdoba. Autor.
- Fabra, Mariana y Mariela Zabala (2010). Pueblos de las sierras, del piedemonte, de los valles y la llanura: la protección del patrimonio arqueológico de las sociedades indígenas de Córdoba. Córdoba: Museo de Antropología Facultad de Filosofía y Humanidades. U.N.C.

- Laguens, Andrés y Mirta Bonnin (2009). Sociedades indígenas de las Sierras Centrales. Arqueología de Córdoba y San Luís. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Ministerio de Educación SPlyCE Gobierno de la Provincia de Córdoba (2017): Historia Diseño curricular de la educación secundaria. Separata. Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Córdoba: Autor.
- Pastor, Sebastián (2000): Historia Aborigen de las Sierras de Córdoba. Villa Carlos Paz: Fondo editorial de la municipalidad de Villa Carlos Paz
- Zayat, Pol y Marcela Ferrer (2011). ¡Eureka! Hay aborígenes en Córdoba. Practi-pensando la interculturalidad en la ciudad. Córdoba: Autor.

Actividades:

Parte 1: Procesamiento de la información

- 1) Realiza la lectura anticipada del texto: Observa títulos, imágenes y expresa por escrito qué te sugieren.
- 2) Realiza la lectura analítica del texto: separa y titula los párrafos
- 3) Elabora un cuadro de dos columnas, en la primera coloca los títulos de las tres cuestiones y en la segunda, a partir de la información proporcionada en el texto, la demostración contraria a esos títulos.

Parte 2: Comunicación de la información

Como vimos, las tres cuestiones analizadas están bastante instaladas en el llamado sentido común, en la opinión pública, les proponemos comunicar lo analizado a través de las redes sociales (Instagram, Facebook y YouTube) para aportar a debate y conocimiento de este tema. Para ello pueden, en forma grupal, elaborar un video animado, un video actuado por ustedes, un relato estilo youtuber o la combinación de las tres a través de programas como Pow Toon, Video Scribe y/o Movie Maker.